

Физическая готовность

Устанавливается медицинскими специалистами и подтверждается письменным разрешением посещать общеобразовательное учреждение.

Психологическая готовность

- ❖ Это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- ❖ это умение слушать взрослого и выполнять его инструкции (отнюдь не всегда интересные);
- ❖ умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- ❖ наличие определённого уровня самостоятельности и организованности (умение одеваться – раздеваться, соблюдать порядок на рабочем столе и т.п.).
- ❖ наличие положительной самооценки (отсутствие заниженной самооценки);
- ❖ это определенный уровень развития мышления, речи, памяти, внимания, восприятия.

Развитие школьно-значимых психологических функций:

- ❖ Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами; достаточно точные движения рук, ног, всего тела);
- ❖ пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- ❖ координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- ❖ развитие логического мышления (способность находить сходства и

различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

- ❖ развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- ❖ развитие произвольной памяти (способность запоминать не только то, что интересно, но и то, что не вызывает интереса, но нужно запомнить).

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний

- ❖ Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- ❖ Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- ❖ Учите ребёнка задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».
- ❖ Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».
- ❖ Ребёнок должен уметь легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.). Хорошо, если он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!
- ❖ Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.
- ❖ У будущего первоклассника нужно развивать способность объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.

- ❖ Если Вы хотите дошкольника научить читать, то делайте это правильно: учите читать по слогам, а не по буквам, иначе в первом классе ребёнка придётся переучивать правильному чтению.
- ❖ Необходимо создать условия для развития мелкой моторики руки. Ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита.
- ❖ Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- ❖ Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.
- ❖ Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- ❖ Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными. Приучите ребёнка слышать Вас с первого раза.
- ❖ Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
- ❖ Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка. Если он нуждается в лечении по медицинским показаниям, то обязательно пролечивайте ребёнка у специалистов.